

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо»
(протокол от 27.03.2020 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо»
_____ Л.А. Артамонова
06 апреля 2020 г.

Отчет
о результатах самообследования

Частного общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы «Чудо-Чудо»

353730, Российская Федерация, Краснодарский край,
ст. Каневская, ул. Гагарина, 32

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Отчёт самооследования (Школа)	стр.3
Показатели деятельности общеобразовательной организации (Школа), подлежащей самообследованию	стр.12
Отчёт самообследования (Детский сад)	стр. 15
Показатели деятельности общеобразовательной организации (Детский сад), подлежащей самообследованию	стр. 29

ОТЧЁТ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (начальная общеобразовательная школа)

Задачи самообследования:

- получение объективной информации об образовательной деятельности ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС НОО;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.
В ходе самообследования было оценено:
- образовательная деятельность;
- система управления;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация образовательной деятельности;
- качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- финансовое обеспечение образовательной деятельности.

ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» обеспечивает открытость и доступность отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности школы, и порядок его проведения устанавливаются Минобрнауки России.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Частное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа "Чудо-Чадо" создано в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральными законами Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и от 12.01.1996г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Частное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа «Чудо-Чадо»
Юридический адрес	353730, Российская Федерация, Краснодарский край, ст. Каневская, ул. Гагарина, д.32
Руководитель	Артамонова Людмила Анатольевна
Телефон, факс	8 (86164) 45040, 8 (86164) 45070
Адрес электронной почты	chudokan@mail.ru
Учредитель	Артамонова Людмила Анатольевна
Дата создания	1 ноября 2012 года открыто частное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Чудо-Чадо». С 1 сентября 2017 года образовательная организация функционирует как Частное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа «Чудо-Чадо» со структурным подразде-

	лением Детский сад.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 30 июня 2017 года № 08435, серия 23ЛО1 № 0005299 Приложение № 1 Дополнительное образование детей и взрослых Приложение № 2 Дошкольное образование. Начальное общее образование
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 28 ноября 2019 года № 03938, серия 23А01 № 0001735 Приложение № 1 Начальное общее образование

Права собственника имущества Учреждения осуществляет физическое лицо, далее по тексту именуемое Собственник. Организационно-правовая форма – частное учреждение. Тип Учреждения – общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования.

Перечень основных образовательных программ в соответствии с действующей лицензией:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования, нормативный срок 4 года;
- основная общеобразовательная программа дошкольного образования, нормативный срок 5 лет.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит целью извлечение прибыли. Получаемые из любых источников средства, в том числе доходы от образовательной деятельности, направляются на решение уставных задач Учреждения и не распределяются между Собственником или иными лицами.

Основные учредительные документы:

- Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации от 01 ноября 2012 г., государственный регистрационный номер 1122363001265;
- Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе от 01 ноября 2012 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права от 18.06.2013 г., серия 23-АЛ № 573423;
- Устав Частного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа "Чудо-Чадо", зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации по Краснодарскому краю 17 мая 2017 года.

2. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами управления являются:

- учредитель;
- педагогический совет учреждения;
- совет школы;
- общее собрание работников учреждения;
- директор учреждения.

Высшим органом управления Учреждения является Учредитель. К исключительной компетенции Учредителя относится:

- утверждение Устава и вносимых в него изменений и дополнений;
- закрепление за Учреждением принадлежащие ему объекты собственности, контроль за их сохранностью и эффективностью использования;
- назначение и освобождение от должности директора Учреждения;
- утверждение годовых отчетов и годового бухгалтерского баланса;
- утверждение финансового плана Учреждения и внесение в него изменений;
- утверждение сметы расходов Учреждения, отчета о его хозяйственной и финансовой деятельности;
- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества;
- решение вопросов о реорганизации и ликвидации Учреждения.

Непосредственное управление Школой осуществляет единоличный исполнительный орган – директор Учреждения. Директор действует на основе законодательства Российской Федерации, Устава Школы, работает на основе трудового договора, заключаемого с Учредителем. Директор назначается Учредителем на неограниченный срок. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и составляющие исключительную компетенцию Учредителя.

Директор Учреждения:

- осуществляет текущее руководство Учреждением и подотчетен Собственнику;
- представляет Собственнику ежегодный отчет о деятельности Учреждения;
- без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы в органах государственной власти и управления, в частных, кооперативных и общественных организациях, учреждениях, предприятиях в Российской Федерации и за рубежом, в судебных инстанциях;
- предъявляет от имени Учреждения претензии к юридическим и физическим лицам;
- заключает договоры, в том числе трудовые, совершает различного рода сделки;
- выдает доверенности;
- открывает в банках расчетный и другие счета, пользуется правом оперативного управления имуществом и финансовыми средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;
- осуществляет в установленном порядке расходование денежных средств Учреждения, обеспечив эффективное использование и сохранность имущества, соблюдение финансово – штатной дисциплины;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения, налагает взыскания, объявляет поощрения, утверждает должностные инструкции сотрудникам Учреждения;
- утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы и расписания занятий;
- распределяет должностные обязанности между работниками Учреждения;
- распределяет учебную нагрузку, устанавливает ставки и должностные оклады работников Учреждения в пределах собственных финансовых средств и с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;
- отвечает за эффективность работы Учреждения;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством.

Педагогический коллектив привлекается к управленческой деятельности посредством Общих собраний работников, Педагогического совета, школьного методического объединения, различных форм ВШК.

Педагогический Совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Педагогический совет несет коллективную ответственность за принятые решения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- учителей, работающих в начальной школе;
- воспитателей дошкольного образования.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через Совет Школы, родительские комитеты классов и т.д. Задачей Совета Школы является содействие в выполнении уставных целей и задач школы, обеспечение единства педагогических требований к обучающимся в семье и в школе, оказание помощи в воспитании и обучении учащихся.

Указанные субъекты управления обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения.

3. Организация и содержание образовательного процесса

3.1. Контингент (обучающиеся)

В период самообследования в школе сформировано 3 класса: 1А, 2А, 3А:

Классы	на 31.12.2018 г.	на 31.12.2019 г.
1 класс	13	20
2 класс	16	12
3 класс	0	15
4 класс	6	0
Всего	35	47

3.2. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основной образовательной программой начального общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школе разработана основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО). Основная образовательная программа ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Она определяет содержание и организацию образовательной деятельности, описывает цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения их достижения. Программа разработана с учетом стратегии преемственности в обучении и воспитании. ООП включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
- программу отдельных учебных предметов, курсов;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

Школа становится не только одним из основных компонентов системы непрерывного образования, но и выполняет роль ведущего фактора развития личности ребенка. Главная педагогическая идея – ориентация на личность ребенка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей. Эта позиция педагогического коллектива отражается в используемых технологиях обучения и воспитания, в отборе учебного содержания, в стиле педагогического воздействия, в созданной системе внеурочной деятельности. В школе организована образовательная среда, где во главе угла стоит процессуальная сторона обучения, обеспечивающая умение учиться, проявление инициативы, самостоятельности и творчества обучающихся.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план школы сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровне начального общего образования. Недельная учебная нагрузка на ученика не превышает предельно допустимой.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования – приоритет развития личности учащегося.

3.3. Качество образовательного процесса

Анализ работы ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» по итогам 2019 года подготовлен на основе реализации информационно-аналитической функции управления. В анализе использованы статистические данные о состоянии успеваемости, качестве знаний, результатов ВШК, работе с педагогическим кадрами и обучающимися.

В процессе анализа полученной информации обобщены данные как о положительной, так и отрицательной динамике развития процессов жизнедеятельности школы, выявлены достижения и недостатки в работе педагогического коллектива, проанализированы причины имеющихся недостатков для их последующей локализации и устранения.

Анализ успеваемости в 2019 году

№ п/п	Параметры	Показатели			
		1 класс	2 класс	3 класс	Средний показатель по школе
1.	Процент успеваемости		100%	100%	100%
2.	Процент качества		84,6%	100%	92,6%
3.	Степень обученности		89,4%	90,4%	89,9%
4.	Средний балл		4,7	4,73	4,72

Результаты краевых диагностических комплексных работ (май 2019 год)

Класс	Всего учащихся	Количество писавших	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
1 класс	14	14	12,71	10,29	10,29
2 класс	17	17	13,94	10,85	10,68
4 класс	6	6	21,33	15,69	15,7

Результаты всероссийских проверочных работ (апрель 2019 год)

Класс	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
4 «А»	100%	100%	4,83	100%	100%	5,0	100%	100%	4,7

Анализ ВПР 2019 года

Субъекты	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	Русский язык			
Россия	4,6%	25,8%	46,9%	22,7%
Краснодарский край	6,3%	25,9%	45%	22,7%
Каневской район	4,9%	24%	48,7%	22,5%
ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»	0%	0%	16,7%	83,3%
	Математика			
Россия	2,4%	18,6%	43,5%	35,5%
Краснодарский край	3,3%	19,3%	44,5%	33%
Каневской район	2,8%	19,6%	47,3%	30,2%
ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»	0%	0%	0%	100%
	Окружающий мир			
Россия	0,94%	20,2%	55,6%	23,3%
Краснодарский край	1,3%	21,2%	54,7%	22,8%
Каневской район	0,57%	18,1%	61,8%	19,6%
ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»	0%	0%	33,3%	66,7%

3.4. Воспитательная работа

В рамках реализации цели воспитательной работы – создание условий для формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой, социально активной, гуманной, физически здоровой личности, способной ценить себя и уважать других были решено ряд задач.

1. Уделять больше внимания воспитанию патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества, т.е. развитию гражданской активности.

2. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

«Успех начинается с малого», – следуя этой истине акцент в воспитательной работе был сделан на проведение общешкольных мероприятий, в которых принял активное участие каждый школьник:

- праздник открытия школы;
- литературно-музыкальная композиция по мотивам А. Твардовского «Василий Тёркин» (к 4 ноября);
- новогодние представления по мотивам сказки А. Маршака «Двенадцать месяцев»;
- месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы «Воинский долг – честь и судьба!»;
- спортивно-военизированные эстафеты ко Дню защитника Отечества;
- праздник, посвящённый 8 Марта, по мотивам А. Дюма «Три мушкетера».

Театральные представления помогают привить эстетическую составляющую с ранних лет, предполагают тренировку воображения и прочих мыслительных процессов, формируют у наших школьников и воспитанников навыки коллективной деятельности, способствуют воспитанию ответственности, действенному эффективному эмоциональному развитию каждого ребенка, помогают развитию речи, мимики, умению держаться. В конце концов, тренируется их обаяние, развивается одно из самых необходимых человеку качеств как в будущей карьере, так и в повседневной жизни – харизма, то есть школьник чувствует себя успешным.

3. *Сформировать систему внеурочной деятельности.*

На успех наших ребят влияет и сложившаяся система внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС: «Жемчужинки» (хореография), «Домисолька», «Робототехника», «Шахматы», «Весёлый английский», «Чемпион», «Лингва», «С компьютером на ты», «Уроки нравственности», «В мире книг», «Дорога добра».

Выбор кружков, творческих объединений по направлениям осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

4. *Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.*

Как успешны были наши школьники в отчётном году?

Можно разделить участие нашей школы по 6 направлениям:

— *интеллектуальное направление* (олимпиады, интеллектуальные конкурсы). Был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике.

8 учащихся 1 класса (учитель Галстян Л.Э.) приняли участие во Всероссийском проекте «Познание и творчество» по предметам математика, русский язык, окружающий мир в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» Малой академии наук «Интеллект будущего». Результат – 14 первых мест.

— *декоративно-прикладное творчество*. В различных 7 конкурсах по изобразительному искусству приняли участие 6 человек, в итоге – 6 призовых мест.

— *техническое творчество*. В 2 конкурсах приняли участие 6 школьников, по итогам - 1 первое место.

— *музыкальное творчество*. Здесь, к сожалению, результаты есть, только у обучающихся в системе дополнительного образования.

— *фото- и видеоконкурсы*. 6 человек приняли участие в 5 конкурсах. Результат – 3 призовых места.

Класс	Кол-во учащихся	Приняли участие	% принявших участи	Результативность				
				Муниципальный			региональный	Всероссийский
				1	2	3	1 место	1 место

				место	место	место		
1 класс	16	15	94%	2	3	3	1	14
3 класс	6	1	17%	-	-	-	-	-
Всего	22	16	73%	2	3	3	1	14

5. Создать систему работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления.

За отчётный период в этом направлении сделано следующее:

- 8 человек сдали нормативы на золотой значок ГТО;
- наша команда первоклассников заняла в своей подгруппе 1 место на соревнованиях «Весёлые старты»;
- на базе Школы был проведен I краевой фестиваль по гимнастике «Надежды Кубани»;
- ко всероссийскому дню физкультурника проведена VI летняя олимпиада, которая включила в себя различные виды спорта: стритбол, пионербол, футбол, ватерполо, конкурс ныряльщиков, соревнования «Веселые старты».

Особо следует отметить создание условий для занятий физической культурой и спортом – это и спортивный зал, и футбольное поле, и спортивные площадки, наличие бассейна на летний период, спортивного оборудования и инвентаря. Общее количество затраченных средств на развитие этого направления составило в 2019 году 334 580 рублей.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На период самообследования педагогический коллектив, непосредственно работающих в Школе, составил 15 человек, из них 1 человек – внешний совместитель.

Педагогическое образование имеют 93,3% учителей (1 педагог дополнительного образования имеет техническое образование). Высшее профессиональное образование у 73,3% учителей, средне-специальное – 26,7%.

20% педагогов имеют категориальность (2 человека – высшую категорию, 13,3%; 1 человек – первую категорию, 6,7%). В 2019 году аттестацию прошёл 1 учитель на высшую категорию. 80% педагогических работников не имеют на период самообследования аттестации на подтверждение занимаемой должности в связи с тем, что они не отработали 2 года со дня открытия школы.

46,7% педагогических работников имеют звания и награды: 1 учитель имеет звание «Кандидат в мастера спорта», 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель Кубани», 5 человек отмечены министерством образования РФ («Почетный работник образования», грамота Министерства образования и науки РФ).

Курсовую подготовку в прошедшем учебном году прошли 11 человек (65%), профессиональную переподготовку – 2 человека (12%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение качественного состава кадров в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

5. Материально-техническое оснащение

5.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основной фонд библиотеки (экз.) (книга суммарного учёта) В т.ч.:	1835
Учебные пособия	30
Детская художественная литература (экз.)	731
Справочная литература	35
Научно-популярная литература	96
Расстановка библиотечного фонда в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией	Пока только тематическая. Проводится техническая и библиографическая обработка всех поступлений. Ежемесячно делается сверка с Федеральным списком экстремистских материалов.
Периодические издания	10 наименований периодики, 2 электронных педагогических журнала и электронная система «Завуч»
Организация фонда открытого доступа	Да
Учебный фонд библиотеки (экз.)	1039
Фонд на электронных носителях	В стадии формирования
Обеспеченность учебниками	100 %

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 34 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Общее количество потраченных материальных средств за период самообследования составляет -83173 рублей.

5.2. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 3 учебных кабинета начальной школы, 1 кабинет английского языка, кабинет робототехники, кабинет музыки (музыкальный зал), зал для занятия хореографией, кабинет изостудии, кабинет логопеда, имеется спортивный и актовый залы, поле для игры в футбол, оборудована спортивная площадка, полоса препятствий, игровая комната.

Для формирования практических навыков и умений школьников приобретено 64 позиции учебно-наглядных пособий: таблицы, плакаты, портреты, наборы, модели, гербарии, карты, практические лаборатории, материалы для проведения различных экспериментов. Затраты на приобретение составили 372 340 рублей. Хотелось бы отметить также, что учебно-наглядное оборудование используется не только в урочное, но и во внеурочное время: для проведения классного часа, для оформления уголка «Наблюдение за природой» в классной комнате.

В школе имеется оборудованная столовая, пищеблок.

5.3. Информационно-технические средства

Количество компьютеров	24
------------------------	----

Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	18
Количество компьютеров в расчёте на 1 учителя	1
Количество компьютеров в расчёте на 1 учащегося	3
Количество интерактивных досок, применяемых в учебном процессе	2
Количество мультимедийных комплектов, применяемых в учебном процессе	5
Количество многофункциональных устройств	5
Количество принтеров	6
Наличие сети Интернет	имеется
Возможность пользования сетью Интернет учащимися и педагогами	да
Наличие сайта	имеется

6. Общие выводы

За период самообследования проведена определенная работа по становлению Школы: сложилась управленческая команда, владеющая управленческим потенциалом, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, педагогическим коллективом, родителями и общественностью с целью обеспечения режима функционирования и развития Школы.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение приоритетной задачи школы – качества образования обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечения комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились в результатах краевой комплексной работы, участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», содержание и качество подготовки обучающихся по программам начального общего образования полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

7. Показатели деятельности общеобразовательной организации (Школа), подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	47 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 человек / 95,7%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	16/72,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16/ 72,7%
1.19.1	Регионального уровня	1/ 4,5%
1.19.2	Федерального уровня	15/68,1%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 чел. / 73,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел. /90,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел. /26,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел. /100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/20%
1.29.1	Высшая	2/13,3%
1.29.2	Первая	1/6,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/33,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/13,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/46,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человека/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1104 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	47 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,3 кв.м

ОТЧЁТ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (Детский сад)

Полное наименование учреждения: Частное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа «Чудо-Чадо».

Краткое наименование учреждения: ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо».

Структурное подразделение Учреждения: Детский сад.

Адрес: 353730, Россия, Краснодарский край, Каневской район, ст. Каневская, улица Гагарина, 32.

Сайт: <https://www.chudokan.ru/>

Электронная почта: http://chudokan@mail.ru

Телефон: 8 (86164) 4-50-40

Здание: построено в 2017 году, трехэтажное. Расположено в центре станицы Каневской, внутри жилого массива. В здании помещений на 5 групп детей.

Ближайший социум: МБОУ СОШ № 1 им. Г.К. Нестеренко, МБДОУ детский сад № 2, МАУ «Каневской РДК», МБУК историко-краеведческий музей муниципального образования Каневской район, МБУК Каневского сельского поселения Каневского района «Парк Культуры и отдыха имени 30-летия Победы», кинотеатр «Космос», Каневская центральная детская библиотека.

Режим работы: Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей. Режим работы с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Специализация групп:

В течение всего образовательного периода в Детском саду функционировало 5 групп общеразвивающей направленности, среднесписочный состав – 71 ребенок, в возрасте от 1,5 до 7(8) лет:

группа «Малышок» (1,5-3)

группа «Подрастайки 1» (3-4)

группа «Подрастайки 2» (4-5)

группа «Умнички» (5-6)

группа «Дошколята» (6- 7(8))

ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» структурное подразделение Детский сад (далее – Детский сад) имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 08435 от 30 июня 2017 года, выданную министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, серия 23ЛО1 № 0005299. Руководство и вся деятельность Детского сада осуществляется согласно Уставу ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» утвержденного решением Учредителя от 28.04.2017г. Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.).

Вывод: ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» (дошкольное отделение) зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Методическое обеспечение педагогического процесса

В 2018-2019 образовательном периоде Детский сад осуществлял образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо», разработанной с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (далее - Программа), в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, использовался ряд парциальных программ:

- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.Каплунова, И. Новоскольцева);
- программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- программа дополнительного образования «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» (И.А.Винер, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова);

- программа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историческим прошлым и настоящим своей малой родины «Каневской Кубань гордится!» (Будкова Т.В., Василькова О.Б.).

Выводы: Реализуемая в Детском саду Программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточно высокий уровень освоения образовательных областей.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

В отчетном периоде педагогический коллектив насчитывал 20 человек: 9 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 2 инструктора по ФК, 6 педагогов дополнительного образования. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Образовательный уровень педагогических кадров

Наименование	Высшее	из них – педаг.	Среднее профес.	из них – педаг.
Количество педагогических работников 20	15 чел.	14 чел.	5 чел.	4 чел.
	75%	70%	25%	20%

Стаж педагогической деятельности

Стаж	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	15 и более
Всего 20 чел.	2чел.	5чел.	7 чел.	11чел.
100%	8%	20%	28 %	44 %

В течение образовательного периода с педагогическим коллективом проведена работа по подготовке к аттестации педагогических работников. Проведены консультации и методические часы по ознакомлению с порядком аттестации. Педагоги ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям.

Квалификационный уровень педагогических кадров

Кол-во педагогов	Высшая категория	1 категория	соответствие занимаемой должности
20чел.	3 чел.	1 чел.	-
%	5%	5 %	-

Примечание: не проходили аттестацию 16 педагогов - стаж работы в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» менее 2 лет.

В 2018 – 2019 образовательном периоде установлена первая квалификационная категория педагогу дополнительного образования Зутаевой Н.Е.

Соблюдается периодичность прохождения курсов повышения квалификации. В 2018-2019 образовательном периоде прошли обучение на курсах повышения квалификации в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» воспитатели: Зутаева Н.Е., Чечина Л.Н.,

Кочерга М.А., Кочарян О.А., Тарикулиева Н.Ю.; педагоги дополнительного образования: Сердюк И.Н.; инструктор по физической культуре Меньчикова М.В.

Все педагоги прошли курсы в НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» по программе «Первая помощь» в объёме 72 часа.

Выводы: Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием; квалификационные категории имеют 10 % педагогов;

- повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом;

- необходимо продолжать создание условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня и квалификации.

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Материально-техническое и медико-социальные условия пребывания детей в Детском саду соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», правилам пожарной безопасности и охраны труда. Детский сад оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность.

Организация развивающей среды в Детском саду с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей и организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по уголкам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность. Имеются «подручные» материалы (веревки, коробочки, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах дошкольного возраста имеются материалы, стимулирующие развитие интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Развивающая предметно-пространственная среда музыкально-хореографического и спортивного залов, библиотеки, изостудии, кабинетов для занятий по программе «Робототехника», «Развивайка» соответствует принципу необходимости и достаточности для организации воспитательно-образовательного процесса и обеспечения разнообразной двигательной и музыкальной деятельности детей.

В Детском саду осуществляется информационное обеспечение с применением современных информационных технологий, ведущее положение среди которых занимает комплекс технических средств, включающий компьютеры, печатающее и множительное оборудование. Педагоги используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентации докладов, подготовке к образовательной деятельности.

Территория Детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. На озелененной по всему периметру территории имеются игровые площадки, поле для мини-футбола, открытый плавательный бассейн с тремя чашами, спортивная площадка для игр в баскетбол и волейбол. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Выводы: развивающая среда обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПиН. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. Оснащение игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в дальнейшем требует пополнения дидактическим материалом и пособиями для реализации Программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию: развивающие игры, модели, предметы для опытно-поисковой работы.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Одной из задач деятельности Детского сада – является сохранение и укрепление здоровья детей. На уровень заболевания детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья. В 2018-2019образовательном периоде (на май 2019г.) Детский сад посещало 93 ребенка: 75 детей – в возрасте 3-7 лет, 18 детей - в возрасте с 1,5 до 3 лет.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Образовательный период	2018-2019 о.п.				
	I	II	III	IV	IV
«Малышок»	17	1			
«Подрастайки 1»	17	2	1		
«Подрастайки 2»	9	4			
«Умнички»	17	2			
«Дошколята»	16	2	3	1	1
Итого:	76чел.(82%)	11чел. (12%)	4чел.(4%)	1чел.(1%)	1(1%)

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно сделать вывод, что большинство детей имеют 1 группу здоровья и основную физкультурную группу.

Для снижения заболеваемости в Детском саду проводились оздоровительно-профилактические мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, образовательная деятельность и досуги по образовательной области «Физическое развитие», хождение босиком по дорожке здоровья, купание в бассейне в летнее время, второй завтрак (фрукты), витаминизация третьих блюд, ежедневное проветривание, кварцевание групповых помещений, прогулки и т.д.

Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников

В Детском саду созданы условия по охране жизни и здоровья детей. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса. Перед поступлением в Детский сад дети проходят углубленный медицинский осмотр, на них заводятся медицинские карты, которые хранятся в учреждении.

Со всеми педагогами и обслуживающим персоналом проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, как на занятиях, так и в повседневной жизни, инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа в Детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В Детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании положения и требований СанПиН разработано 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда. В рационе ежедневно присутствуют свежие овощи, витаминизированные напитки. Вопрос организации питания в Детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии. Таким образом, основная доля питания дошкольников происходит в Детском саду, обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. Детский сад в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития.

Благодаря систематической работе инструктора по физической культуре и организованным мероприятиям в Детском саду не отмечены вспышки инфекционных заболеваний, случаев травматизма среди воспитанников.

Выводы: Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной физкультурной и профилактической работы, проведенной в течение 2018-2019 образовательного периода в Детском и направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Анализ результатов воспитательно – образовательной работы **Анализ выполнения задач годового плана**

В 2018-2019 образовательном периоде педагогический коллектив определил основную цель работы – становление воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Для осуществления поставленной цели педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Разработать планирующую и регламентирующую рабочую документацию в соответствии с ФГОС ДО.
2. Внедрять разнообразные формы и методы работы с детьми по сохранению и укреплению здоровья детей.

Мероприятия, проведенные по реализации 1-й годовой задачи

Для выполнения поставленной задачи, была спланирована и проведена следующая работа:

№	Мероприятия
1.	Педагогические советы: - «Основные направления образовательной деятельности в 2018/2019 образовательном периоде»; - «Преимущество в работе с детьми на этапе детский сад – начальная школа. Го-

	товность воспитанников группы «Дошколята» к школьному обучению»; - «Итоги работы за образовательный период и перспективы на будущее»
2.	Консультации для педагогов: - «Нормативные требования к процессам планирования образовательного процесса и оформлению документации» - «Планирование воспитательно-образовательного взаимодействия воспитателя с детьми по всем виды детской деятельности в течение месяца, недели» - «Варианты планирования»; - «Формы работы с детьми по ФГОС»; - «Основные направления мониторинга качества образования».
3.	Открытые просмотры: - образовательная деятельность по речевому развитию «Что нам осень принесла» (воспитатель Дашкевич И.А.), по познавательному развитию «Бабушка-загадушка», «Наша Армия сильна, защищает всех она» (воспитатель Чечина Л.Н.) в группе «Подрастайки 2»; - образовательная деятельность по познавательному развитию «Домашние животные» (воспитатель Асламова Ж.И.) в группе «Дошколята»; - образовательная деятельность по познавательному развитию «Где прячется воздух» (воспитатель Бандина Н.Д.) в группе «Умнички».
4.	Контроль: - «Культурно-гигиенические навыки во время приема пищи», - «Организация утренней гимнастики»; - «Организация режимных моментов»; - «Организация воспитательно-образовательного процесса на основе ФГОС ДО».
5.	Педагогическая диагностика для оценки индивидуального развития детей

Методическая работа, осуществляемая в течение образовательного периода, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Её организация способствовала не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей.

Деятельность педагогов во время проведения образовательной деятельности дала возможность оценить уровень профессионализма по созданию психолого-педагогических условий в соответствии с требованиями.

Мероприятия, направленные на решение 2-й годовой задачи

На решение 2-й годовой задачи по внедрению разнообразных форм и методов в работу с детьми (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, с педагогами проведены следующие методические мероприятия:

№	Мероприятия
1.	Консультация «Организация игровой деятельности»
2.	Круглый стол «Развивающая среда в группах для формирования у дошкольников основных движений согласно ФГОС»
3.	Практикум «Подвижные игры как средство совершенствования физических качеств дошкольников»
4.	Открытый показ «Организация двигательной деятельности на прогулке» (воспитатель Бандина Н.Д., Асламова Ж.И.)

5.	Профилактика нарушений осанки, плоскостопия, (упражнения и игры профилактического характера)
6.	Соблюдение двигательного режима
7.	Закаливающие процедуры после дневного сна
8.	Оздоровительные упражнения, дыхательная гимнастика
9.	Мониторинг физического развития детей

В работе с детьми в Детском саду широко использовались новые виды физкультурных занятий, которые дополняют и обогащают традиционные формы двигательной деятельности, ведется разработка и внедрение в практику Детского сада инновационных технологий образования и оздоровления детей. В занятия по физическому развитию были введены такие увлекательные формы работы, как: музыкально-подвижные игры, игры-путешествия.

Особое внимание уделяется системе обучения дошкольников гигиеническим навыкам, формированию у них доступных знаний с учетом возрастных и индивидуальных особенностей восприятия ребенка.

Большое значение уделялось организации полноценного дневного сна. Для засыпания детей используются различные методические приемы (колыбельные песенки, слушание музыки и сказок).

После дневного отдыха проводится гимнастика пробуждения в сочетании с профилактическими процедурами.

По итогам диагностики по физическому развитию можно отметить рост детей с высоким уровнем физической подготовленности.

Вместе с тем, изучение фактического состояния спортивного инвентаря и оборудования в групповых помещениях, как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности воспитанников, выявило необходимость его пополнения.

Выводы: годовые задачи реализованы на достаточном уровне, однако педагогам необходимо внедрять инновационные педагогические технологии, с целью повышения качества образования детей.

Анализ результатов образовательного процесса

В Детском саду проведён мониторинг результатов реализации Программы, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям на конец 2018 – 2019 образовательного периода. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Мониторинг был проведен в каждой возрастной группе и осуществлялся воспитателями и специалистами Детского сада по основным направлениям Программы:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всех возрастных групп в целом на среднем (42%) и высоком (48%) уровне.

Всего по Детскому саду

Высокий – 48%

Средний – 42%

Низкий – 10%

Результаты овладения детьми компетентностями освоения Программы

Группа	Социально – коммуникативно е развитие %			Познавательное развитие %			Речевое развитие %			Художественно-эстетическое развитие %			Физическое развитие %		
Мальшок	50	19	31	25	38	37	19	44	37	31	31	38	63	12	25
Подрастайки1	22	72	6	17	78	5	17	72	11	39	55	6	89	11	-
Подрастайки2	84	8	8	58	34	8	42	50	8	58	34	8	84	8	8
Умнички	41	59	0	35	65	0	29	71	0	41	59	0	76	24	0
Дошколята	35	48	17	43	48	9	44	52	4	57	39	4	61	22	17
ИТОГО	43	44	13	35	53	12	30	58	12	46	44	10	74	16	10
	87			88			88			90			90		

Уровень освоения детьми Программы

Группа	В	С	Н
Мальшок	38%	29%	33%
Подрастайки1	39%	56%	5%
Подрастайки2	67%	25%	8%
Умнички	47%	53%	0%
Дошколята	48%	43%	9%
Итого	48%	42%	10%

Группа	Уровень освоения ООП (%)
Мальшок	67%
Подрастайки1	95%
Подрастайки2	92%
Умнички	100%
Дошколята	91%
ИТОГО	90%

По итогам мониторинга воспитанники показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей старшей группы «Умнички» (100%) воспитатели Бандина Н.Д., Мордвинова Е.А., второй младшей группы «Подрастайки1» (95%) воспитатели Кочерга М.А., Кочарян О.А., средней группы «Подрастайки2» (92%). Немного ниже уровень освоения Программы в подготовительной к школе группе «Дошколята» (91%) воспитатели Зутаева Н.Е., Тарикулиева Н.Ю., это связано с набором детей в конце образовательного периода. Однако, имеется процент детей с низким уровнем развития в группе «Малышок» (5%) воспитатели Асламова Ж.И., Арухова С.М. Низкий уровень по всем образовательным областям выявлен у вновь пришедших детей, с длительной адаптацией, с плохой речью, не владеющие навыками самообслуживания.

Наиболее высокие результаты в 2018-2019 образовательном периоде дети показали в следующих образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Вывод: таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы воспитателями и специалистами Детского сада: низкий уровень освоения Программы детьми сведен к минимуму, отмечена положительная динамика высокого уровня овладения детьми навыками и умениями, что подтверждает прочность знаний детей, способность применения их в повседневной жизни.

Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. На протяжении 2018-2019 образовательного периода педагоги и воспитанники принимали участие в разных конкурсах на уровне детского сада, муниципалитета.

февраль	Конкурс-выставка технического творчества «Будущие военные конструкторы»	Номинация «Индивидуальная работа» - воспитанник группы «Подрастайки 2» Анзор Ч. - 1 место (воспитатель Чечина Л.Н.); - воспитанник группы «Умнички» Трофим В. - 1 место (воспитатель Бандина Н.Д.); - воспитанник группы «Подрастайки 2» Богдан Л.– 2 место (воспитатель Чечина Л.Н.); - воспитанник группы «Дошколята» Сережа Ш. – 2 место (воспитатели Зутаева Н.Е.); - воспитанник группы «Подрастайки 2» Матвей М.– 3 место (воспитатель Чечина Л.Н.); - воспитанник группы «Умнички» Назар Ш. – 3 место (воспитатель Бандина Н.Д.); - воспитанник группы «Дошколята» Александр Ш.– 3 место (воспитатель Тарикулиева Н.Ю.); - воспитанник группы «Дошколята» Глеб К. - 3 место (воспита-
----------------	---	---

		тель Зугаева Н.Е.)
апрель	Районный музейный конкурс «Пасхальная вышивка»	- воспитанница Александра Б., лауреат районного музейного конкурса «Пасхальная вышивка» (Грамота, подписанная директором МБУК ИКМ Каневского района Коваленко Л.В.) воспитатель Чечина Л.Н. - воспитанница Алиса Ф., победитель районного музейного конкурса «Пасхальная вышивка» (Грамота, подписанная директором МБУК ИКМ Каневского района Коваленко Л.В.) воспитатель Чечина Л.Н.
апрель	Муниципальный этап краевого конкурса среди образовательных организаций и предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна»	- воспитанник Серей Ш., призер муниципального этапа краевого конкурса по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна» (Грамота и приказ управления образования администрации МО Каневской район от 24.04.2019г. № 816 «Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса среди образовательных организаций и предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна»)
май	Муниципальный фотоконкурс «Победа деда, моя Победа!»	- воспитанник Альберт Р., 2 место (Грамота и приказ управления образования администрации МО Каневской район от 15.05.2019г. № 920 «Об итогах муниципального фотоконкурса «Победа деда, моя Победа!») воспитатель Зугаева Н.Е.

Выводы: педагоги Детского сада занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Одним из критериев результативности работы Детского сада является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. В марте проводилось педагогическое обследование выпускников, с целью определения уровня готовности к обучению в шко-

ле. Уровень готовности оценивался по следующим параметрам: познавательная, эмоционально-волевая, социальная и мотивационная готовности.

Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы «Дошколята» представляла собой индивидуальное изучение развития воспитанников. В процессе диагностики был собран материал, целостно и разносторонне характеризующий как школьную зрелость детей во всех ее показателях, значимых для адаптации к школьной жизни, так и проблемы, которые могут эту адаптацию осложнить. Были собраны данные о развитии детей, полученные в результате индивидуального логопедического и психолого-педагогического обследования детей: состояние здоровья, социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых и психофизиологических функций, психологических предпосылок учебной деятельности.

Уровень психологической готовности к школе детей подготовительной группы «Дошколята»

Группа	Количество детей	Уровень готовности		
		Высокий	Средний	Низкий
Подготовительная к школе группа «Дошколята»	23	87%	13%	-

Для составления общего представления об уровне готовности детей группы «Дошколята» к школьному обучению использовался тест Керна-Йирасека. Тест выявлял общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умения слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу. Данная методика состояла из 4 заданий: 1) «рисунка человека» – оценки личностной зрелости (готовности) ребенка к школе, 2) копирования фразы из письменных букв – оценки готовности руки к школе, 3) срисовывания точек – выявления ориентировки будущего первоклашки на листе тетради. По итогам тестирования из 23 обследованных дошкольников, 12 человек показали высокий уровень вербального интеллекта – кругозора. (52%), 10 человек – средний уровень вербального интеллекта – кругозора (44%), а 1 человек – низкий (4 %). Также ребята выполняли следующие задания:

«Найди отличия», с целью выявления уровня развития наблюдательности. По итогам: высокий уровень-14 детей (61%), средний – 9 детей (39 %).

«Десять слов», с целью изучения произвольного запоминания и слуховой памяти, а также устойчивости внимания и умения концентрироваться. По итогам тестирования: высокий-19 детей (83%), средний – 3 детей (13 %), низкий -1 ребенок (4 %).

«Четвертый – лишний», с целью выявления умения обобщать, а также логическое, образное мышление. По итогам: высокий -20 детей (87%), средний – 2 детей (9 %), низкий -1 ребенок (4%).

«Составление рассказа по картинкам», с целью выявления умения устанавливать причинно- следственные связи; умения делать обобщение, уровня речевого развития детей. По итогам: высокий -12 детей (52%), средний – 8 детей (35%), низкий -3 детей (13%).

Вывод: Таким образом, проведенный мониторинг показал, что большинство детей подготовительной к школе группы (90%) считаются функционально готовыми к школе. Сформированы навыки (предпосылки) для обучения в школе. Дети обладают эмоциональной, интеллектуальной и социальной зрелостью. В следующем образовательном периоде необходимо продолжить работу.

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

2. При планировании организованной образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.

3. Во всех возрастных группах в работе с детьми в новом образовательном периоде продолжить:

- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие зрительно - словесного запоминания;
- развитие внимания и мышления;
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

Анализ взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ещё до прихода ребёнка в ДОО, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш Детский сад: родители посещают группы Детского сада, знакомятся с педагогами, развивающей предметно-пространственной средой, с нормативными документами.

В течение образовательного периода педагогический коллектив вел активную работу с родителями. Было проведено два родительских собрания: «Готовность воспитанников группы «Дошколята» к школьному обучению», «Вот и стали мы на год взрослее» в группе «Малышок».

Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинская сестра ежемесячно и по мере необходимости обновляли стенды «Информация для родителей», «Для наших любимых пап и мам!», «Для пап и мам о жизни их ребят», «Для вас, родители». Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

Для повышения педагогической грамотности родителей были оформлены памятки, буклеты: «Предупредительные мероприятия. Как действовать при пожаре и взрыве», «Правила пожарной безопасности», «Правильное питание», «Заповеди для родителей», «Правила дорожного движения. Памятка юному пешеходу», «Действия при угрозе теракта», «Безопасность детей в летний период».

Также были проведены Дни открытых дверей, где родители могли посмотреть организацию образовательного процесса, индивидуально проконсультироваться с педагогами.

Особенно запомнились родителям утренники, праздники и спортивные мероприятия: осенний праздник «Золотая осень», новогоднее представление по мотивам повести-сказки А. Гофмана «Щелкунчик и мышинный король», спортивно-военизированные эстафеты «Мы – будущие защитники Отечества», утренники, посвященные 8 Марта «От всего сердца для самых любимых и родных на земле...», музыкально-литературная постановка «Никто не забыт, ничто не забыто», «Выпускной бал», летний праздник «День Нептуна», театрализованное представление, посвященное 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина и приуроченное к празднику любви, семьи и верности, «Спартакиада – 2019».

Большую активность проявили родители во время проведения конкурса-выставки «Будущие военные конструкторы», акции «Подари библиотеке книгу».

Выводы: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество Детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и Детского сада, используя разные современные формы работы.

Взаимодействие с социумом

Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. Детский сад активно взаимодействует с учреждениями близлежащего социума:

- Кинотеатр «Космос» (участие воспитанников в мероприятии «Ты же выжил, солдат», посвященном празднику День Победы);
- МАУДО Центр творчества «Радуга» (участие воспитанников в районных детских конкурсах: «Пасха в каждой семье», «Победа деда, моя Победа!»);
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная клубная система «Колос» Каневского сельского поселения (театрализованные представления);
- МБУК «Парк КИО им.30-Летия Победы» (экскурсии, походы, развлекательные мероприятия);
- Каневской историко-краеведческий музей (участие воспитанников в районном музейном конкурсе «Пасхальная вышивка», экскурсии);
- МКУ РИМЦ (творческое взаимодействие и методическая поддержка педагогов);
- Детская поликлиника (медицинское обслуживание воспитанников);
- ООО «Каневская телевизионная студия» (съемки и репортажи о жизни Детского сада).

Такое взаимодействие обеспечивает создание единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. Социальное партнерство способствует: адаптации детей в новой социальной среде, эффективному ознакомлению детей с родной станицей, повышающему их познавательную и эмоциональную активность, повышению статуса Детского сада в социуме, развитию позитивного общественного мнения о ДОО.

Детский сад имеет свой сайт в Интернете, информация которого регулярно обновляется.

Вывод: Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с разными организациями. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, любви к родной станице, формированию патриотических чувств.

Таким образом, результаты анализа деятельности структурного подразделения Детский сад за 2019г. позволили выявить положительные стороны работы:

- созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС ДО;
- дети успешно освоили Программу, принимали участие в спортивных, творческих и интеллектуальных мероприятиях разного уровня, занимали призовые места;
- выявлены высокие показатели в физическом и художественно-эстетическом развитии дошкольников;
- 90% детей-выпускников имеют высокий уровень мотивационной готовности к обучению в школе;
- повышена активность педагогов в работе по повышению квалификации и профессиональной компетентности;
- педагоги, претендующие на повышение квалификационной категории, успешно прошли аттестацию;
- педагогами использовались разнообразные формы организации взаимодействия с родителями, обеспечившие вовлечение их в образовательный процесс;
- в течение образовательного периода своевременно осуществлялось материально-техническое обеспечение учреждения необходимыми материалами и оборудованием, осуществлялось пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной

среды.

Недостатками в работе являются:

- осуществление педагогами образовательного процесса с использованием неэффективных образовательных методик и технологий;
- недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды;
- низкие показатели в речевом развитии дошкольников;

На основании результатов анализа деятельности Детского сада и выводов за прошедший образовательный период определены приоритетные направления работы и задачи на 2019-2020 образовательный период.

Приоритетные направления:

- ✓ Совершенствование работы по внедрению ФГОС ДО;
- ✓ Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом Программы;
- ✓ Использование инновационных и развивающих технологий в развитии речи дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации (Детский сад),
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	71
1.1.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	человек	71
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	13
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	58
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	71/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	человек /%	71 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12–14 часов)	человек /%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	4/20%
1.8.1	Высшая	человек /%	3/ 15%
1.8.2	Первая	человек /%	1/ 5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/30%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	человек/%	4/20%

	лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	20/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	20/71
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	149,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке	да/нет	да